

Lehrplanbezüge

Der Wettbewerb lässt sich in vielfältiger Weise und fächerübergreifend in die Lehrpläne integrieren.

Sowohl inhaltlich, als auch methodisch kann er das Unterrichtsprogramm bereichern.

In diesem Dokument stellen wir für Sie eine Auswahl an Lehrplanbezügen her.

Diese beziehen sich hauptsächlich auf die Fächer Geschichte und Sozialkunde/ Politik/ Wirtschaft/ Gesellschaft, während natürlich auch Bezüge zu anderen Fächern wie Erdkunde, Deutsch oder Kunst hergestellt werden können.

Inhaltlich bietet es sich an, den Wettbewerb in die Module einzubauen, die sich mit

- dem Ende des „Kalten Krieges“,
- der deutschen Einheit,
- Nationalismus und (nationalen) Identitäten,
- Migration, (Des-)Integrationsprozessen,
- sozialem Wandel und sozialen Ungleichheiten,
- Technisierung, Urbanisierung, Individualisierung,
- verschiedenen Wirtschaftsordnungen und Herrschaftssystemen
- Jugendkulturen, Musik und Mode
- sowie Erinnerungskulturen

beschäftigen.

Die genauen Bezüge zur deutschen Vereinigungsgesellschaft sind dabei unterschiedlich ausgeprägt.

So behandelt Berlin in Politikwissenschaft in der 11. Klasse die „Probleme der Deutschen Einheit“ als eigenständige Unterrichtseinheit, während die Bezüge in anderen Bundesländern teilweise weniger konkret, aber dennoch vorhanden sind.

Methodisch lässt sich der Wettbewerb in allen Bereichen anwenden, in denen Interviews, Umfragen, wissenschaftliches Arbeiten, Archiv- und Quellenarbeit sowie Bibliotheks- und Internetrecherche trainiert werden oder außerschulische Lernorte erkundet werden sollen.

Grundsätzlich fordern alle Lehrpläne einen Bezug zur Gegenwart sowie zur Heimat- und Regionalgeschichte. Zu beidem ruft der Jugendwettbewerb explizit auf.

Im Folgenden finden Sie eine Auswahl von Lehrplanbezügen geordnet nach Bundesland, Schulart und Klassenstufe.

Inhaltsverzeichnis

Baden-Württemberg	2
Bayern	3
Berlin-Brandenburg	6
Bremen.....	8
Hamburg	10
Hessen	12
Mecklenburg-Vorpommern	14
Niedersachsen.....	17
Nordrhein-Westfalen	19
Rheinland-Pfalz	22
Saarland	24
Sachsen	25
Sachsen-Anhalt	28
Schleswig-Holstein.....	31
Thüringen.....	35

Baden-Württemberg

Gemeinsamer Bildungsplan für die Sekundarstufe I

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 9	3.2.9 BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt: (9) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten (Fluchtbewegung, Bürgerrechtsbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit)

Gymnasium

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 9	3.3.2 BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt: (10) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten (Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit)
Gemeinschaftskunde 11/12	3.3.1.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel: (3) den gesellschaftlichen Wandel mithilfe von Material analysieren (Werte, Familie, Demografie, Digitalisierung)
Musik 11/12	3.4.3 Musik reflektieren: (1) Musik in ihrem zeitgeschichtlichen Kontext reflektieren und dabei entstehungsgeschichtliche, biografische, geistesgeschichtliche und gesellschaftliche Aspekte untersuchen

Oberstufe an Gemeinschaftsschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 11	3.3.2 BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt: (10) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten (Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit)

Gemeinschaftskunde 12/13	3.3.1.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel: (3) den gesellschaftlichen Wandel mithilfe von Material analysieren (Werte, Familie, Demografie, Digitalisierung)
Musik 12/13	3.3.3 Musik reflektieren: (8) musikalische Erscheinungsformen in ihrem kulturellen und zeitlichen Kontext reflektieren: religiöse Musik oder politisch motivierte Musik

Bayern

Mittelschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte/Politik/Geographie 9 (R- und M-Klassen)	GPG9.2: Zeit und Wandel: <ul style="list-style-type: none"> wirtschaftliche und gesellschaftspolitische Entwicklung in der DDR und der UdSSR Ursachen für die deutsche Einheit. Wiedervereinigung Deutschlands, 3. Oktober 1990

Realschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 9	G9.6 Jugend und Jugendkultur im Wandel der Zeiten: <ul style="list-style-type: none"> Formen jugendlicher Gegenkultur bis zur Gegenwart (z. B. Burschenschaften, Wandervögel, Rock'n'Roll, Hippies, Punk)
Geschichte 10	Die Geschichte der beiden deutschen Staaten bis zur Einigung 1990 macht den Schülern deren unterschiedliche Entwicklung deutlich und fördert ihr Verständnis für die daraus resultierenden Probleme nach der Wiedervereinigung: G 10.4 Neuorientierung in Europa und in der Welt: Der Prozess der deutschen Wiedervereinigung <ul style="list-style-type: none"> die Vorgaben des Grundgesetzes für die Bundesrepublik Deutschland und deren Umsetzung die friedliche Revolution in der DDR 1989 die Einheit beider deutscher Staaten, Chancen und Probleme G 10.5 Wiederholen, vertiefen, verknüpfen: Thematischer Querschnitt: Wie Menschen Geschichte erleben – Untersuchen der Subjektivität von Geschichtserfahrung – Zeitzeugenbefragung (Oral

	History) und kritische Analyse / Geschichte des Heimatortes im 20. Jahrhundert
--	--------------------------------------------------------------------------------

Gymnasium

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Politik und Gesellschaft 8	PuG8.1 Die Jugendphase bewusst erleben und gestalten: <ul style="list-style-type: none"> • Bestimmung von Kennzeichen der Lebensphase Jugend durch eigene Erfahrungen und den Erfahrungen der Großeltern- und Elterngeneration (z. B. durch Befragungen) und Abgrenzung dieser gegen andere Lebensphasen ab. • Vergleich historischer und aktueller Jugendkulturen anhand selbst erarbeiteter oder vorgegebener Kriterien miteinander, um sich ihrer Bedeutung für die Identitätsentwicklung bewusst zu werden. • Einstellungen, Verhalten und Zukunftserwartungen Jugendlicher, z. B. Traditionen, Werte • Jugend als Lebensphase, Identitätssuche und Rolle der Peergroups • Jugendkulturen: Formen und Bedeutung (z. B. Musik- und Freizeitkultur, digitale Selbstdarstellung, Symbole, Sprache) in Vergangenheit und Gegenwart
Politik und Gesellschaft 9	PuG9.1 Auswirkungen von Politik erfahren – Politik für Jugendliche, Politik von Jugendlichen <ul style="list-style-type: none"> • Studien über das politische Interesse und Engagement von Jugendlichen: Alters- und Sozialisationsabhängigkeit des Interesses • Methoden politischer Konfliktaustragung, z. B. Demonstrationen oder Online-Petitionen
Geschichte 10	Probleme und Erfolge der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Integration im vereinten Deutschland, Umgang mit der DDR-Vergangenheit, Selbstverständnis als Nationalstaat (G10.2). G 10.4 Fachübergreifendes Unterrichtsprojekt mit Sozialkunde: Den Schülern erschließt sich über ein Unterrichtsprojekt zu einem Thema beispielhaft der Zusammenhang zwischen der historischen Dimension und den Aufgaben für Staat und Gesellschaft heute. Jeweils mindestens eine fachspezifische Methode der Fächer Geschichte (Auswertung von Bildquellen; Zeitzeugenbefragung) und Sozialkunde (Befragung, Umgang mit Statistiken) soll verstärkt eingesetzt werden. G10. Das geteilte Deutschland und die Wiedervereinigung:

	<ul style="list-style-type: none"> • Widerstand und staatliche Unterdrückung in der DDR anhand von Beispielen aus den Bereichen Kirchen, Jugendkultur oder Bürgerrechtsbewegung • deutsche Wiedervereinigung: internationale und nationale Vorbedingungen, die friedliche Revolution von 1989, der Zusammenbruch des SED-Staates, die Schritte zur staatlichen Einheit • Erörterung der multikausalen Ursachen und Folgen der Wiedervereinigung und Einschätzung der Bedeutung für die Wende von 1989 für die deutsche und die europäische Geschichte
<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center;">11/12</p>	<p>West- und Osteuropa nach 1945: Streben nach Wohlstand und Partizipation: Transformation der ehemaligen Ostblockstaaten am Beispiel Ostdeutschlands, Wirtschafts-Währungs- und Sozialunion, Deutsche Einheit, Transformationsgesellschaft</p> <p>G 11.2.4 Grundgesetz oder „dritter Weg“?: Konzepte für die Umwandlung der DDR in eine parlamentarische Demokratie im zeitlichen Umfeld der Wiedervereinigung (insbesondere Vorstellungen der DDR-Bürgerbewegung; Diskussion um einen Beitritt über Art. 23 oder Art. 146 GG; Frage einer Neufassung des Grundgesetzes nach 1990)</p>
<p>Sozialwissenschaftliche Arbeitsfelder</p>	<p>SWA 11.2 Entwicklung und Sozialisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung als Veränderung und Lernen: Grundzüge einer klassischen Entwicklungstheorie (z. B. nach Piaget, Erikson) • Sozialisation im Lebenslauf: Zusammenhänge zwischen Lebensalter und Identität; neuere Theorien der sozialen Identität (z. B. Hurrelmann, Keupp) • Chancen und Grenzen staatlicher und gesellschaftlicher Maßnahmen an Beispielen

Fachoberschule

<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center;">11</p>	<p>G11.4 Historische Lebenswirklichkeiten in Deutschland: Deutsche Geschichte seit dem Ende des Zweiten Weltkriegs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voraussetzungen, Ursachen und Folgen der Wiedervereinigung, um die Chancen und Herausforderungen der gesellschaftlichen Dynamik in Deutschland seit 1990 zu diskutieren • Einigungsprozess und Wiedervereinigung: Auswirkungen auf Politik, Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur (ggf. am regionalen Beispiel) • gesellschaftliche Herausforderungen im wiedervereinigten Deutschland
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Berlin-Brandenburg

Gemeinsamer Lehrplan Stufen 1–10

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 9/10	<p>3.4 Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Friedliche Revolution 1989 und Deutsche Einheit als Herausforderung und Prozess • Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit <p>3.6 Die Welt nach dem Ende des Kalten Krieges: 1989 – 1991:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitfrage (z. B. 1989 – 1991: eine Epochenwende?) • Die Neuordnung Europas <p>3.7 Wahlpflichtfach: Geschichte im lokalen und regionalen Umfeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erinnern an Vergangenheit (z. B. Friedhöfe, Namensgebung bei Straßen, Plätzen, Festen, Literatur etc.) • Persönlichkeiten von historischer Bedeutung
Politische Bildung 9/10	<p>3.5 Demokratie in Deutschland:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefährdungen der Demokratie (Diktatur/ Demokratievergleich mit DDR) <p>3.7 Soziale Marktwirtschaft in Deutschland:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftsordnungen (Vergleich Markt- und Zentralverwaltungswirtschaft (DDR))

Gemeinsamer Lehrplan für die Oberstufe

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 12 (4. Kurshalbjahr)	<p>4.4 Die bipolare Welt nach 1945:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbindlicher Besuch eines außerschulischen Lernortes (Möglichkeit, eigene Akzente zu setzen) • Ereignis und Struktur am Beispiel der doppelten deutschen Geschichte • Auflösung der Blockbildung • Geschichte in Quellen: Zeitzeugen eigenständig befragen; Filme, Plakate, Fotos, Lieder systematisch analysieren, interpretieren, bewerten und vergleichen • Kompetenzerwerb im Themenfeld: eine Exkursion selbstständig planen, (expertengestützt) durchführen und auswerten (z.B. Hohenschönhausen, historische Orte in Potsdam); Ergebnisse selbstständig, medienvermittelt präsentieren;

	Präsentation/Vorgehen kriteriengeleitet reflektieren, bewerten
--	----------------------------------------------------------------

Oberstufe Berlin

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Politikwissenschaft 11 (2. Kurshalbjahr)	<p>4.2 Bundesrepublik Deutschland heute: T.6 Probleme der Deutschen Einheit: Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politikverständnis, Demokratiebegriffe • Umgang mit Geschichte und Identität • politische Einstellungen, insbesondere bei Jugendlichen • demografische Entwicklung seit 1990 • Geburtenrate, Binnenwanderung, • Folgen für Familie, Schule und Wirtschaft • wirtschaftlicher Strukturwandel • Arbeitslosigkeit, Deindustrialisierung, neue Industrien, Dequalifikation, • neue Qualifizierungsmaßnahmen <p>Kompetenzerwerb im Themenfeld</p> <ul style="list-style-type: none"> • selbstständige Wiederholung bzw. Erarbeitung von Grundbegriffen unter Berücksichtigung der Demokratietheorien • selbstständiger und reflektierter Einsatz von komplexen Methoden in der Gruppe: Interviewtechnik, Schulbesuche, Befragungen, Internetrecherche • Analyse von Schaubildern und Statistiken sowie empirischer Befunde, Programmen und Prognosen unter Anleitung der Lehrerin bzw. des Lehrers • Szenariomethode • Exkursion zu alten Industriestandorten • Erkundung beruflicher Fortbildungseinrichtungen
Sozialwissenschaft 11 (1. Kurshalbjahr)	<p>4.1 Individuum, Gesellschaft und sozialer Wandel: Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sozialisation und Identität •(Gruppe) (nur für LK) • Sozialwissenschaftliche Methoden der quantitativen und qualitativen Sozialforschung <p>Kompetenzerwerb im Themenfeld: Die Schülerinnen und Schüler stärken ihre Fähigkeit zum sozialwissenschaftlichen Analysieren, indem sie</p> <ul style="list-style-type: none"> – das Handeln des Menschen und den Sozialisationsprozess aus der Makroperspektive wahrnehmen, – die Sozialisationsinflüsse in Abhängigkeit von sozialen Schichtungen, erzieherischen Prozessen, Medienumwelt und unterschiedlicher kultureller Herkunft als soziokulturelle Konstruktion erkennen.

	<p>B Sozialstruktur und sozialer Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenz und Ungleichheit • Grundlagen des sozialen Wandels • Wandel der Bevölkerungsstruktur • Wertewandel • Arbeitswelt im Wandel
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Oberstufe Brandenburg

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Politische Bildung 11 (1. Kurshalbjahr)	4.1 Demokratie <ul style="list-style-type: none"> • Politische Systeme demokratische, totalitäre und autoritäre Systeme politische Umbrüche seit 1989
Politische Bildung 11 (2. Kurshalbjahr)	4.2 Wirtschaft <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftstheorien und Wirtschaftsordnungen • Marktwirtschaft / Zentralverwaltungswirtschaft
Politische Bildung 12 (1. Kurshalbjahr)	4.3 Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte des sozialen Wandels: Werte, Einstellungen, Bildung und Erziehung, Arbeit und Beruf, demografische Entwicklung • Sozialer Wandel am Beispiel der eigenen Region

Bremen

Oberschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Gesellschaft und Politik 7/8	<i>Jugend und Gesellschaft:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche gesellschaftliche Strukturen, Lebensverhältnisse und Lebensformen • Soziale Rollen in Lebens- und Arbeitswelt • Respekt und Zivilcourage im Alltag
Gesellschaft und Politik 9/10	<i>Deutschland nach 1945 im internationalen Kontext</i> <ul style="list-style-type: none"> • Die deutsche Frage: 1945, 1949 und 1989 • Die politische und gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland • Deutschland im Spannungsfeld zwischen Konfrontation und Kooperation von Ost und West

Gymnasium

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 10	<p><i>Deutschland seit 1949 im internationalen Kontext:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Westintegration oder Wiedervereinigung • Die Deutsche Einheit • Deutschland und die europäische Einheit • Die Berliner Republik <p><i>Umgang mit Geschichte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zukunft braucht Erinnerung • Quellenkunde und Quellenarbeit • Formen der historischen Darstellung
Politik 9	<p><i>Kernprinzipien des politischen Systems der BRD:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Zusammenwachsen von Ost und West • Bedrohung und Entwicklung von Demokratie
Geschichte 12 (2. Kurshalbjahr)	<p>Q4 Herausforderungen der Moderne – Gegenwartsprobleme in historischer Perspektive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die mit dem Epochenjahr 1989 verbundenen Umbrüche • Wendepunkte und generelle Entwicklungslinien des 20. Jahrhunderts erkennen und können daran das Problem von Wandel und Kontinuität nach 1989 erörtern. • kennen Schlüsselprobleme und Entwicklungen der Gegenwart in historischer Perspektive und beurteilen die Herausforderungen der Moderne an ausgewählten Beispielen
Politik 11 (2. Kurshalbjahr)	<p>Q2 Staat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratietheorien • Herrschaftssysteme
Politik 12 (1. Kurshalbjahr)	<p>Q3 Wirtschaft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marktwirtschaft • Wirtschaftstheoretische Ansätze
Soziologie 11 (2. Kurshalbjahr)	<p>Q2 Integration und Desintegration:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaftliche Desintegrationsprozesse • Leistungsprinzip und Zugehörigkeit zu sozialen Kreisen • Macht, Politik, Recht

Hamburg

Stadtteilschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 9	<ul style="list-style-type: none">• nennen für das 20. Jahrhundert politische Konstellationen, Ereignisse und Entwicklungen im Spannungsfeld zwischen freiheitlicher Demokratie und nationalsozialistischer bzw. kommunistischer Ordnung und beschreiben ihre Bedeutung für die Gegenwart (z. B. die noch heute spürbaren Folgen der deutschen Teilung)• beziehen gegenwärtige und vergangene Wertvorstellungen kritisch aufeinander• erläutern die historischen Hintergründe der freiheitlich-demokratischen Ordnung und der ihr zugrundeliegenden Wertvorstellungen (z. B. die europäischen Traditionen der Aufklärung und der sozialen Gerechtigkeit, Erfahrung zweier deutscher Diktaturen im 20. Jahrhundert)• Wie entwickelten sich die beiden deutschen Staaten nach der Teilung, wie wurde die Teilung überwunden?
Politik/ Wirtschaft/ Gesellschaft 9	<ul style="list-style-type: none">• Gesellschaftsstruktur, soziale Fragen und Sozialstaat (Herkunft und Bildung, Migration, Krise und Umbau des Sozialstaates, Gesellschaftspolitik als Versuch des Ausgleichs sozialer Unterschiede)• wenden bei der Problembearbeitung einfache Formen der sozialwissenschaftlichen Untersuchungsmethoden an (z. B. einfache Umfragen, Interview)
„Lernen an außerschulischen Lernorten“ 8-10	<ul style="list-style-type: none">• selbstgesteuertes Lernen zur Erschließung eines bestimmten Sachverhalts an außerschulischen Lernorten• Ort, Fragestellung(-en) werden in Kooperation mit Lehrbeauftragten durch die Schüler selbst erarbeitet• Vorbereitungsphase-Durchführungsphase-Auswertungsphase

Gymnasium

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte <p style="text-align: center;">9/10</p>	<i>Politik:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Wie begann und endete die Teilung Deutschlands, Europas und der Welt <i>Methoden:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Erscheinungen der Geschichtskultur – historische Narration – multiperspektivische Darstellung – kategorialer Vergleich – mediengestützte Recherche, Dokumentation und Präsentation – Reflexion des Erkenntnisprozesses
Politik/ Wirtschaft/ Gesellschaft <p style="text-align: center;">9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaftsstruktur, soziale Ungleichheit und Gesellschaftspolitik (Schichtung und Chancen; Herkunft und Bildung; Krise und Umbau des Sozialstaats; Gesellschaftspolitik als Versuch des Ausgleichs sozialer Unterschiede; Migration und Minderheiten). • wenden bei der Problembearbeitung einfache Formen der sozialwissenschaftlichen Untersuchungsmethoden an (z. B. einfache Umfragen, Interview)

Oberstufe

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte <p style="text-align: center;">Bildungsplan gibt keine chronologische Reihenfolge vor, passende Epoche: „Das kurze 20. Jh. – Die Zeit nach 1945“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formen des Wandels von Macht und Herrschaft • Grundlegende gesellschaftliche und wirtschaftliche Wertvorstellungen (Liberalismus, Konservatismus, Sozialismus) • Stationen, Phasen und Probleme der deutschen Geschichte im 20. Jahrhundert im europäischen Kontext • Nationale Erinnerungskulturen und Geschichtspolitik • ihr historisches Wissen über Zwänge und Freiheiten in Modernisierungsprozessen zu einer theoretisch informierten Diskussion über gegenwärtige Lebensmodelle nutzen. • an mehreren Beispielen Probleme erläutern, welche für die Gegenwart aus der nationalsozialistischen Vergangenheit sowie aus der Teilung Deutschlands nach dem Zweiten Weltkrieg erwachsen sind • Zusammenhänge zwischen dem staatlichen Souveränitätsgewinn der Bundesrepublik Deutschland und dem Prozess der europäischen Integration aufzeigen und dabei die

	<p>unterschiedlichen Ausgangslagen und Interessen der Partnerländer aufzeigen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wendepunkte in dt. Nationalgeschichte skizzieren und anhand eines Beispiels mit einer historiographischen Kontroverse verknüpfen
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hessen

Hauptschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 9/ 10	<p>9.4 Europa im Aufbruch - Auseinandersetzungen um die Befreiung des Menschen & 10.2 Deutschland nach 1945 - Von der Teilung zur Einheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umbruch („Wende“) in der DDR und deutsche Einigung im weltpolitischen Kontext; fortdauernde Wirkungen unterschiedlicher Entwicklungen in Ost und West; Liberalisierung und Auflösungserscheinungen • Befragung von Zeitzeugen, Lokalgeschichte, Kartenarbeit, Auswertung von Ton & Film, Internetrecherche • Demonstrationen und friedliche Revolution; Öffnung der Grenze und demokratischer Aufbruch/Neubeginn in der DDR (1989/90); vom Ruf „Wir sind das Volk“ zu „Wir sind ein Volk“; 10-Punkte-Plan (Kohl) und Rolle der Bundesregierung im weltpolitischen Kontext
Sozialkunde 10	<p>10.5 Soziale Fragen in der Bundesrepublik Deutschland:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitslosigkeit und Jugendarbeitslosigkeit • Gesellschaftlicher Wandel und neue Wege der Sozialpolitik • Interview/ Erkundung/ Internetrecherche/ Dokumentation

Realschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 10	10.3 Eine Welt im Aufbruch – Auseinandersetzungen um die Befreiung des Menschen: <ul style="list-style-type: none"> • Die deutsche Einigung: „Ein Volk“, ein Staat - eine Gesellschaft? Umbruch („Wende“) in der DDR und deutsche Einigung im weltpolitischen Kontext; fortdauernde Wirkungen unterschiedlicher Entwicklungen in Ost und West; Probleme • Befragung von Zeitzeugen, Kartenarbeit, Auswertung von Ton & Film, Lokalgeschichte, Internetrecherche
Sozialkunde 9	9.1 Parlamentarische Demokratie: <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Staatsformen • Politisches System der ehemaligen DDR • Herstellung der inneren Einheit 9.2 Jugend in der Gesellschaft: <ul style="list-style-type: none"> • Jugend und Politik • Politikverdrossenheit, Rechtsextremismus • Umgang mit sozialen Gruppen / Minderheiten • Jugendkultur / Freizeit und Konsum • Jugendliche und Clique • Jugendkriminalität und Resozialisierung

Gymnasium

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Politik und Wirtschaft 7	7G.1 Jugend in der modernen Gesellschaft: <ul style="list-style-type: none"> • Kindheit in der „Modernen Gesellschaft“, Bedeutung der Familie (Schutz der Familie im GG), Familie im Wandel und in unterschiedlichen Kulturen; alternative Familienformen; Erziehungs- und Sozialisationsformen • Gruppendruck und Selbstbestimmung, Rollenerwartungen, Normen, Sanktionen; Umgang mit Minderheiten und Randgruppen, Fremdenfeindlichkeit; Subkulturen
Geschichte 9 (nach G8)	9G.4 Ost-West-Konflikt; Europäische Einigung und deutsche Frage 1945-1990: <ul style="list-style-type: none"> • (3) Die Epochenwende von 1989/90 und der Weg zur deutschen Einheit • „Biographien“ in Ost und West vergleichen - unterschiedliche Wahrnehmungen und Erfahrungen: oral history; Podiumsdiskussion: In der DDR war doch nicht alles schlecht!

Geschichte 10 (nach G9)	10.4 Ost-West-Konflikt und deutsche Frage 1945-1990: <ul style="list-style-type: none"> • (3) Die Epochenwende von 1989/90 und der Weg zur deutschen Einheit • „Biographien“ in Ost und West vergleichen - unterschiedliche Wahrnehmungen und Erfahrungen: oral history; Podiumsdiskussion: In der DDR war doch nicht alles schlecht!
Politik und Wirtschaft 10	10.1 Parlamentarische Demokratie und politisches System <ul style="list-style-type: none"> • Föderalismus: Kompetenzverteilung Bund-Länder, Verhältnis alte und neue Bundesländer, Wiedervereinigung: Folgen und Aufgaben
Geschichte Q3	Q3.3 Konflikt und Kooperation in der Welt nach 1945 – Die deutsche Ebene: Teilung und Einheit: <ul style="list-style-type: none"> • Die Vereinigung der beiden deutschen Staaten (Ursachen, Verlauf, Folgen)
Geschichte Q4	Q4.1 Schlüsselprobleme der Gegenwart in ihrer historischen und in ihrer zukunftsrelevanten Dimension – Deutsche Geschichte im Spannungsfeld von Restauration und Modernisierung
Politik und Wirtschaft Q1	Politische Theorien: <ul style="list-style-type: none"> • Staat und Gesellschaft in unterschiedlichen Staatstheorien (z. B. liberale, sozialistische, strukturalistische Ansätze); das Verhältnis von Individuum, Gesellschaft und Staat, Freiheit und Herrschaft in den Theorien ausgewählter Epochen

Mecklenburg-Vorpommern

Nicht-gymnasiale Sekundarstufe 1

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Sozialkunde 8	6.1.3. Psychosoziale Besonderheiten des Jugendalters: <ul style="list-style-type: none"> • Suche nach dem persönlichen Lebensstil, bzw. nach dem Platz in der Gesellschaft • Besonderheiten des Jugendalters • Ursachen für Gruppenanbindungen, z.B. Erprobung abweichender Verhaltensweisen zur Identitätsfindung, Rollenverunsicherung • Gruppe als Chance oder Risiko <ul style="list-style-type: none"> • Z.B. anhand von Jugendkulturen
Sozialkunde 9	6.2 Staatliche Organisation und politische Prozesse: <ul style="list-style-type: none"> • Demokratie • Legitimatorische Grundlagen von Macht und Herrschaft

	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialstaat, Rechtsstaat, Föderalismus <p>Wie hat sich das politische System und wie haben sich die politischen Institutionen in M-V seit der Einheit verändert?</p>
Geschichte 9	<p>17. Themenbereich <i>Zusammenbruch des Ostblocks und deutsche Wiedervereinigung 1990:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Wiedervereinigung Deutschlands: Den Weg bis zur Vereinigung verfolgen und deutsche Befürworter und Kritiker kennenlernen • Die Haltung der Siegermächte und der staatlichen Nachbarn zur Einheit vergleichen
Geschichte 10	<p>20. Themenbereich <i>Mecklenburg und Vorpommern von 1945 bis 1990:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zur Festigung, Vertiefung und Erweiterung des 15. Bis 17. Themenbereichs bieten sich besonders Aspekte an, die auch eine Begegnung mit Zeitzeugen oder weiteren Quellen aus der Region ermöglichen. • Die drei Nordbezirke der DDR 1952 bis 1989: Die polit. und wirt. Entwicklung der Nordbezirke und besonders die dortigen Ereignisse von 1953, 1961, 1989 nachvollziehen • Wiederherstellung Mecklenburg-Vorpommerns als Bundesland: Die hist. Chance des Neuanfangs für eine demokratische Entwicklung des Landes erfassen

Gymnasiale Sekundarstufe 1

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Sozialkunde 8	<p>6.1.3. Psychosoziale Besonderheiten des Jugendalters:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suche nach dem persönlichen Lebensstil, bzw. nach dem Platz in der Gesellschaft • Besonderheiten des Jugendalters • Ursachen für Gruppenanbindungen, z.B. Erprobung abweichender Verhaltensweisen zur Identitätsfindung, Rollenverunsicherung • Gruppe als Chance oder Risiko
Geschichte 10	<p>23. Themenbereich: <i>Der Zusammenbruch des Ostblocks und die deutsche Wiedervereinigung 1990:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Stimmungswandel für die Wiedervereinigung und soziale Marktwirtschaft unter der Bevölkerung erklären • Die Haltung der Siegermächte und der deutschen Nachbarstaaten zur deutsche Einheit prüfen und Einwände diskutieren • Mögliches Projekt zum 23. Tb: Oral History: Erlebnisse im Umbruch ab 1989; Wirtschaftliche Bilanz der Vereinigung Deutschlands

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
<p>Geschichte und Politische Bildung</p> <p style="text-align: center;">Keine chronologische Gebundenheit</p>	<p>Modul 9 Revolution:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Friedliche Revolution 1989 • Transformationsprozesse nach 1990 <p>Modul 12 Beharrung und Wandel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen zentralistischer Herrschaft: Querschnitt und Fallanalyse • Transformationsprozesse nach 1990 <p>Modul 15 Grenzräume (LK):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich der wirtschaftlichen, politischen, kulturellen Verflechtung mindestens zweier Grenzräume <p>Modul 16 Soziale Frage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich von mindestens zwei Systemen sozialer Sicherung in unterschiedlichen Zeiten • Transformationsprozesse nach 1990 <p>Modul 19 Identität und Ausgrenzung (LK):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europäische Identitätskonstruktion des „Fremden“ • Transformationsprozesse nach 1990 <p>Modul 20 Migration (LK):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich von mindestens zwei Migrationsprozessen in unterschiedlichen Zeiten anhand der Push-Pull-Faktoren und ihrer Deutungen • Transformationsprozesse nach 1990 (Ost-West-Wanderungen) <p>Modul 25 Propaganda und Medien (LK):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stereotype und Feindbilder in der DDR und im Ost-West-Konflikt • Heutige populistische Bewegungen und Parteien <p>Modul 26 Opposition und Widerstand (LK):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klärung und Reflexion der Konzepte Opposition und Widerstand • 17. Juni 1953 • jugendliche Subkulturen nach 1945 in Ost und West, Runde Tische in der DDR <p>Modul 27 Konfrontation und Kooperation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Friedliche Revolution und deutsche Einigung • Herausforderungen des vereinten Deutschlands • Querschnittsthemen: Grenzhus Schlagsdorf, Erinnerungssteine an die deutsche Einheit, Einheitsdenkmal in Waren <p>Modul 30 Transformationsprozesse nach 1990 (LK):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformation der politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Systeme in Ostdeutschland und Osteuropa • Bürgerrechtsbewegungen, Nationalismus/Rechtsextremismus, Umgang mit

	<p>totalitärem Erbe, Privatisierungen von „Volkseigentum“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erweiterung von EU und NATO • Umgang mit totalitärem Erbe • Rostock-Lichtenhagen 1992, Lenin-Denkmal Schwerin etc.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Niedersachsen

Hauptschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center;">9</p>	<p><i>Der Weg zur deutschen Einheit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstständig Lernprozesse gestalten und adressatengerecht präsentieren • Zeitzeugenbefragungen als Verfahren historischer Untersuchung • Fremdverstehen: Emotionalität des Vereinigungsprozesses begreifen • Gegenwarts- und Vergangenheitsbezüge herstellen (Erwartungen/ Enttäuschungen)

Realschule/ Oberschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p><i>Der Weg zur deutschen Einheit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • (siehe Hauptschule) • Perspektivität von Quellen wahrnehmen: untersuchen Aussagen aus der BRD und (ehem.) DDR / Ost und West zu gleichen politischen Ereignissen

Gymnasium Sek. 1

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p><i>Herrschaft und Staatlichkeit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Ende der bipolaren Welt: Wiedervereinigung 1990 • Reflektieren die Perspektivität historischer Urteile • Quellenkritik • Konstruktcharakter von historischen Quellen • Das Gleichzeitige im Ungleichzeitigen • Historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen

	<ul style="list-style-type: none"> aus historischem Wissen entwickelte Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Gymnasiale Oberstufe

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte Einführungsphase	Rahmenthema 2 Vom 20. Ins 21. Jahrhundert – eine Zeitenwende?: <ul style="list-style-type: none"> Wahlmodul 4: Die friedliche Revolution von 1989 Von der friedlichen Revolution zum Beitritt zur Bundesrepublik – Bilanz der Vereinigung (Runde Tische, Mauerfall, freie Wahlen, Zwei-Plus-Vier-Vertrag)
Geschichte Q3	Rahmenthema 3 Wurzeln unserer Identität: <ul style="list-style-type: none"> Wahlmodul 9: Die DDR und ihr Selbstverständnis DDR als zweimalige Transformationsgesellschaft (Folgen von Staatskommunismus und Friedlicher Revolution 1989)
Geschichte Q4	Rahmenthema 4 Geschichts- und Erinnerungskultur: <ul style="list-style-type: none"> Formen historischer Erinnerung Funktion von und Umgang mit historischer Erinnerung Wahlmodul 2: Nationale Gedenk- und Feiertage in verschiedenen Ländern Wahlmodul 3: Epochenbilder der Geschichtskultur: Rezeption – Dekonstruktion – Rekonstruktion Wahlmodul 4: Erinnerung an die Opfer des Nationalsozialismus Wahlmodul 5: Begegnung mit Geschichte in Comics und Graphic Novels Wahlmodul 6: Begegnung mit Geschichte im Film
Politik/ Wirtschaft Q2	Soziale Marktwirtschaft zwischen Anspruch und Wirklichkeit: <ul style="list-style-type: none"> beschreiben soziale Ungleichheit am Beispiel der Einkommens- und Vermögensverteilung in Deutschland. analysieren die Entwicklung der Einkommens- und Vermögensverteilung anhand statistischer Materialien. Ungleiche Verteilungen auf Ost-West-Gefälle beziehen

Nordrhein-Westfalen

Hauptschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Gesellschaftslehre 9/10	Abschnitt B Geschichte/Politik Inhaltsfeld 1 <i>Identität und Lebensgestaltung:</i> – Lebensformen von verschiedenen Sozialgruppen in Deutschland – Umgang mit Konflikten im Alltag – Mitwirkungsmöglichkeiten vor Ort <ul style="list-style-type: none"> • Politische (Mit)-Gestaltungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen
Gesellschaftslehre 9/10	Abschnitt B Geschichte/ Politik Inhaltsfeld 11 <i>Deutsche Nachkriegsgeschichte und politisches System der BRD:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Die Nachkriegsgeschichte wird vor dem Hintergrund des Ost-West-Konfliktes und der Entstehung und Auflösung der beiden Blöcke bis hin zur deutschen Wiedervereinigung betrachtet. Weitere Schwerpunkte bilden Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland sowie die Rolle der Medien in der Politik und das Modell des deutschen Sozialstaates.

Gesamtschule Sek.1

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Gesellschaftslehre 8-10	Inhaltsfeld 1 Herrschaft, Partizipation und Demokratie <ul style="list-style-type: none"> • – Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutschen Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen • Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation und Entspannungspolitik Inhaltsfeld 4 Innovation, Digitalisierung und Medien <ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse in Deutschland seit 1989: Ökologie, Verbraucherbildung, Medialisierung, Rationalisierung, Digitalisierung Inhaltsfeld 5 Individuum und Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> • Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung • Leben in einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität) • Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen

	<ul style="list-style-type: none"> • Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts
Wirtschaft-Politik 9/10	Inhaltsfeld 4 Identität und Lebensgestaltung: <ul style="list-style-type: none"> • Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung • Leben in einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität)

Realschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 8-10	Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen und die Entwicklungen in Deutschland seit 1989: <ul style="list-style-type: none"> • Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue weltpolitische Koordinaten Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse: Ökologie, Verbraucherbildung, Medialisierung, Rationalisierung, Digitalisierung
Politik 8-10	Inhaltsfeld 1 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie: Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen <ul style="list-style-type: none"> • Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz Inhaltsfeld 2 Identität und Lebensgestaltung: Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup

Gymnasium Sek. 1

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 10	Inhaltsfeld 10 Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945: <ul style="list-style-type: none"> • Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung • Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse • beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung • erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge

Politik/Wirtschaft 9	<p>Inhaltsfeld 4 <i>Identität und Lebensgestaltung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup • Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen <p>Inhaltsfeld 7 <i>Soziale Sicherung in Deutschland:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • soziale Ungleichheit • Prinzipien der sozialen Sicherung • erläutern Auswirkungen veränderter Erwerbsbiographien und des demografischen Wandels auf die Sozialversicherungssysteme • analysieren Einkommensunterschiede zwischen verschiedenen gesellschaftlichen Gruppen
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Gymnasium Sek. 2

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte Q3	<p>Inhaltsfeld 6 <i>Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. Und 20. Jahrhundert:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland • Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989 • erklären die Ereignisse des Jahres 1989 und die Entwicklung vom Umsturz in der DDR bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren • vergleichen nationale und internationale Akteure, ihre Interessen und Konflikte im Prozess 1989/1990 • erörtern die Bedeutung nationaler Zugehörigkeit für individuelle und kollektive Identitätsbildung vor dem Hintergrund unterschiedlicher Formen der Mehrstaatlichkeit in Deutschland • erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart • beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland
Sozialwissenschaften Q3	<p>Inhaltsfeld 3 <i>Individuum und Gesellschaft:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuelle Zukunftsentwürfe sowie deren Norm- und Wertgebundenheit • Rollenmodelle, Rollenhandeln und Rollenkonflikte <p>Inhaltsfeld 6 <i>Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit • Sozialer Wandel

	<ul style="list-style-type: none"> • Modelle und Theorien sozialer Ungleichheit • Sozialstaatliches Handeln • erläutern aktuell diskutierte Begriffe und Bilder sozialen Wandels sowie eigene Gesellschaftsbilder • unterscheiden Dimensionen sozialer Ungleichheit und ihre Indikatoren • beschreiben Tendenzen des Wandels der Sozialstruktur in Deutschland • analysieren an einem Beispiel sozialstaatliche Handlungskonzepte im Hinblick auf normative und politische Grundlagen, Interessengebundenheit sowie deren Finanzierung
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rheinland-Pfalz

Gemeinsamer Lehrplan für Sek. 1

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center; margin-top: 100px;">10</p>	<p>Lernfeld II.2 Die Welt nach 1945:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historische Entwicklung Deutschlands: Zusammenbruch – Teilung – Einheit • 1948/49 – 1968/69 – 1989/90: Epochenjahre und ihre Auswirkungen auf Deutschland • (Die Geschichte einer Schul- und/oder Städtepartnerschaft im Kontext der Europäischen Einigung – eventuelle ost-west-deutsche Partnerschaft) • Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Ost und West vor und nach der Vereinigung • Zeitzeugenbefragung durchführen: Deutung von Vergangenheit hinterfragen und subjektive Sichtweise des Zeitzeugen reflektieren • Neue Machtkonstellationen nach 1990: Die Vereinigung von BRD und DDR im Kontext internationaler Entspannung und Verständigung • Auswirkungen der unterschiedlichen Wirtschaftsformen auf die Lebenswelten der Menschen, z. B. anhand von Kleidung, technischen Konsumgütern oder Autos • Auswirkungen unterschiedlicher Menschenbilder in demokratischen und autoritären Herrschaftssystemen auf die persönliche Lebensführung

Sozialkunde 8/9	Lernfeld II.1 Wirtschaft <ul style="list-style-type: none"> • Sozialer Wandel, Digitalisierung, Wandel von Arbeit und sozialer Absicherung, Strukturwandel • Zukunft des Sozialstaats • Auswirkungen der Globalisierung auf den Standort Deutschland • Auswirkungen unterschiedlicher Wirtschaftssysteme auf die persönliche Lebenswelt des Einzelnen
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Oberstufe

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 11.1	<i>Projekt: Einführung in das Fach Geschichte</i> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, dass uns Geschichte überall im Alltag umgibt, unsere Gegenwart prägt und unsere Zukunft beeinflusst • eigene Stadt/Region; aktuelle Ereignisse; historisches Interesse der Schüler • Prägung von Darstellung von Geschichte durch unterschiedliche Perspektiven • Historische Begebenheiten multikausal und interdependent erklärbar
Geschichte 12.2	Teilthema 3 Die Durchsetzung der Demokratie in Deutschland: <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung der "demokratischen" Revolution in der DDR • die Komplexität und Interdependenz des Revolutions- und Einigungsprozesses in Deutschland analysieren • innere Einheit als wichtige Aufgabe begreifen • die Entwicklungschancen der parlamentarisch-repräsentativen Demokratie im Hinblick auf die Bewältigung von Zukunftsaufgaben analysieren
Sozialkunde 11.1	Teilthema 1 Gesellschaft im Wandel: <ul style="list-style-type: none"> • einen Einblick gewinnen in Fragen und Probleme des Zusammenlebens mit zugewanderten Minderheiten • „Fremdheit“, Vorurteile, „große Wanderungen“, Minderheitenschutz, Bürgerrechte, Gewalt, Rechtsextremismus • Deutsche Einheit: „innere Andere“ (z.B. Ostdeutsche) und „Andere“ (z.B. Geflüchtete)

Saarland

Gemeinschaftsschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Gesellschaftswissenschaften 9	9.2 Die zwei deutschen Staaten: <ul style="list-style-type: none"> • Wiedervereinigung: beschreiben den Zusammenbruch der DDR sowie die Wiedervereinigung und die daraus sich ergebenden Anpassungsschwierigkeiten in den „neuen Bundesländern“; befragen Zeitzeugen z. B. zum Abend des Mauerfalls • Wirtschaftsräume im Wandel: Wirtschaftsstrukturen in Ost/West, demographischer Wandel, analysieren an je einem Beispiel in West- und Ostdeutschland Ausgangsbedingungen und Entwicklung von Wirtschaftsunternehmen
Geschichte 9	9.3 Deutschland nach 1945: <ul style="list-style-type: none"> • Wiedervereinigung: beschreiben den Zusammenbruch der DDR sowie die Wiedervereinigung und die daraus sich ergebenden Anpassungsschwierigkeiten in den „neuen Bundesländern“; befragen Zeitzeugen z. B. zum Abend des Mauerfalls

Gymnasium

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 9	9.4 Deutschland nach 1945: <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den Zusammenbruch der DDR sowie die Wiedervereinigung und die daraus sich ergebenden Anpassungsschwierigkeiten in den „neuen Bundesländern“
Sozialkunde 9	<i>Jugendliche Leben in Gruppen</i> <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche Funktionen von Familie und Jugendgruppen für die Sozialisation und Identitätsfindung <i>Jugendliche haben Rechte und Pflichten</i> <ul style="list-style-type: none"> • Besonderheiten des Jugendstrafrechts
Geschichte Q3 (Gk)	<i>Konfliktbewältigung zwischen Destruktion und Stabilität:</i> <ul style="list-style-type: none"> • 2+4-Verträge: begründen, warum die Zustimmung der vier Siegermächte des Zweiten Weltkrieges für die Wiedervereinigung Deutschlands zwingend erforderlich war • Ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein: 1989 – Fall der Berliner Mauer; 1990 – 2+4 Vertrag, Wiedervereinigung

<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center;">Q3/4 (Lk)</p>	<p><i>Aspekte internationaler Geschichte im 20. Jh. - Konkurrenz der Systeme:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterisieren die Jahre von 1979 bis 1991 als eine Phase der erneuten Konfrontation und des Endes der Systemkonkurrenz: sowjetischer Einmarsch in Afghanistan, SDI-Projekt, Reformprozess unter Gorbatschow, Ende der Diktaturen in Osteuropa (an einem Beispiel), Wiedervereinigung Deutschlands, Auflösung der Sowjetunion • diskutieren die Bedeutung des Mauerfalls für das Geschichtsbewusstsein in Deutschland
<p>Politik</p> <p style="text-align: center;">Q1 (Gk und Lk)</p>	<p><i>Gesellschaft im Wandel – Aspekte des gesellschaftlichen Wandels in Deutschland:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • demographischer Wandel • zentrale Ziele des Sozialstaats • wesentliche Dimensionen sozialer Ungleichheit • Einkommensverteilung • Erwerbchancen: Zusammenhang mit Bildungsabschluss, sozialer Herkunft

Sachsen

Oberschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center;">9</p>	<p>Lernbereich 1 <i>Die Mauer – ein Symbol für die Teilung Deutschlands, Europas und der Welt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mauerbau am 13. August 1961 • Kennen des Alltags in Ost und West <p>Lernbereich 2 <i>Europa im Aufbruch:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prozess europäischer Integration • Deutsche Wiedervereinigung: Methode der Zeitzeugenbefragung kennenlernen • Wirtschaftliche Kooperation/ Integration; Maastricht-Vertrag u. a. <p>Wahlbereich <i>Regional- bzw. Heimatgeschichte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anwenden von Kenntnissen auf Aspekte der Regional- und Heimatgeschichte • Evtl Besuch von Gedenkstätten, signifikanten Orten, Befragung Zeitzeugen
<p>Geschichte</p>	<p>Lernbereich 1 <i>Querschnitt: Ost und West – Jugend im geteilten Deutschland:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anwenden von Kenntnissen der politischen Geschichte auf das Leben junger Menschen im geteilten Deutschland • Rolle von Jungen und Mädchen • Schulalltag

<p style="text-align: center;">10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Probleme der Identitätsfindung <p>Lernbereich 4 <i>Fallbeispiel – „Wahrheit“ und „Manipulation“ – Instrumentalisierung von Vergangenheit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte als Konstrukt • Möglichkeiten und Grenzen der Erforschung von Vergangenheit • Beispiele von Manipulation und Instrumentalisierung in der Vergangenheit • Mehrperspektivität • Interessendifferenziertes Arbeiten • Quellenlage, Perspektive: „Mauer“ – „Antifaschistischer Schutzwall“ oder „Wiedervereinigung“ – „Zwangvereinigung“, Fake News <p>Wahlbereich <i>Regional- bzw. Heimatgeschichte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilen von Aspekten der Regional- und Heimatgeschichte • Migration von/ nach Heimatort • Namensgebungen/ -änderungen öff. Straßen/ Plätze erforschen • Umgang mit DDR-Geschichte am Heimatort
<p style="text-align: center;">10</p> <p>Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung</p>	<p>Lernbereich 1 <i>Herausforderung Gerechtigkeit in der sozialen Marktwirtschaft:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftl. Freiheit vs. Soziale Gerechtigkeit • Sozialkompetenz, Werteorientierung, Chancen-/ Verteilungsgerechtigkeit • Möglichkeiten des Engagements für Gerechtigkeit • Digitalisierung • Demographischer Wandel • Zukunft von Arbeit <p>Wahlbereich 1 <i>Gesellschaftlicher Zusammenhalt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Positionieren in einer aktuellen gesellsch. Kontroverse • Solidarität, Gerechtigkeit • Kommunikationsfähigkeit, Werteorientierung

Gymnasium

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
<p style="text-align: center;">10</p> <p>Geschichte</p>	<p>Lernbereich 3 <i>Politische Wandlungsprozesse in Europa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Überwindung der deutschen Teilung • Nationale Spannungen • Positive und negative Auswirkungen von Freiheit • Methodenbewusstsein: Zeitzeugenbefragung <p>Wahlbereich 3 <i>Alltagserfahrungen und Mentalitäten zur Zeit der Friedlichen Revolution und im geeinten Deutschland:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Einblick gewinnen in gesellschaftliche Realitäten und Mentalitäten zur Zeit der Friedlichen Revolution • Beurteilen von Nachwirkungen unterschiedlicher Alltagserfahrungen in Ost und West im geeinten Deutschland • Wohlstandserfahrung in der BRD • Methodenbewusstsein: Zeitzeugenbefragung • Diskursfähigkeit: Spannungsfeld zwischen Besitzstandswahrung und neuen Erfordernissen, Spannungsfeld zwischen politischer Freiheit und sozialer Sicherheit
<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center;">11/12</p>	<p>Lernbereich 3 Demokratie und Diktatur – Anspruch und Wirklichkeit von Gesellschaftsmodellen in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Friedliche Revolution und Demokratisierung der DDR • Perspektivität des Erinnerns • Erinnerungskultur; Gedenk- und Jahrestage seit 1990 • Methodenbewusstsein: Zeitzeugenbefragung, Archivarbeit <p>Lernbereich 4 Herausforderung „Frieden“ – Die Suche nach dauerhaft friedlichem Zusammenleben im 20. Jahrhundert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwei-plus-vier-Vertrag: Deutsche Wiedervereinigung <p>Wahlbereich 1 Formen der Geschichtskultur – Rezeptionsgeschichte am Beispiel einer hist. Person oder hist. Ereignis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilen der Rezeption einer Person oder eines Ereignisses in unterschiedlichen Zeitabschnitten/ Gesellschaftsordnungen
<p>Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung/ Wirtschaft</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>Lernbereich 1 Wirtschaft und Wirtschaftsordnung in der BRD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idealtypische Vorstellungen des Wirtschaftens • Freie Marktwirtschaft – Zentralverwaltungswirtschaft – soziale Marktwirtschaft • Sozialer Ausgleich • Betriebsbesichtigung • Demographischer Wandel, Digitalisierung, Fachkräftemangel
<p>Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung/ Wirtschaft</p> <p style="text-align: center;">11</p>	<p>Lernbereich 3 Sozialer Wandel in der pluralistischen Gesellschaft der Bundesrepublik Deutschland:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phänomene sozialen Wandels und sozialer Ungleichheiten beurteilen • Urbanisierung, Zukunft des ländlichen Raums • Digitalisierung • Inklusion/ Exklusion • Soziale Schichten, Lagen, Klassen, Milieus • Individualisierungsthese

Sachsen-Anhalt

Sekundarschule (Gesamt- und Gemeinschaftsschule)

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center;">9/10</p>	<p>Kompetenzschwerpunkt <i>Verflechtungen der deutsch-deutschen Geschichte im geteilten Land:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 9. November 1989 und 3. Oktober 1990: Mauerfall und staatliche Einheit Deutschlands • Zeitdokumente und Zeitzeugeninterviews analysieren und deren Aussagekraft entsprechend der Quellengattung kritisch prüfen • Kriterien für die Auswertung von Zeitzeugenbefragungen • Regeln für den Umgang mit den Persönlichkeitsrechten der Zeitzeugen • die gegenwärtige Gestaltung von Gedenktagen zur deutsch-deutschen Geschichte untersuchen und bewerten <p>Querschnitt zur Vertiefung <i>Das Jahr 1990:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aus digital vorliegenden Zeitzeugenberichten Informationen zur Situation nach dem Mauerfall erschließen und relevante Aussagen speichern • Zeitzeugenberichte auf ihre Perspektivität hin prüfen und das Ergebnis in der eigenen Interpretation berücksichtigen • den Weg zur staatlichen Einheit nach dem Mauerfall unter Nutzung gespeicherter Aussagen der Zeitzeugeninterviews beschreiben • die aktuelle Widerspiegelung der deutschen Wiedervereinigung im öffentlichen Diskurs (z. B. öffentliche Debatte, Museum) untersuchen • „Runder Tisch“, 2+4-Vertrag, Einigungsvertrag, Wiedereinrichtung des Landes Sachsen-Anhalt
<p>Sozialkunde</p> <p style="text-align: center;">8</p>	<p>Kompetenzschwerpunkt <i>Soziale Ungleichheit und Sozialpolitik untersuchen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • soziale Ungleichheit verschiedener Milieus sowie staatliche und nichtstaatliche Unterstützungssysteme mit Hilfe empirischer Daten kritisch beschreiben und beurteilen • kontroverse sozialpolitische Lösungsansätze erläutern und bewerten • soziale Ungleichheit und sozialpolitische Lösungskonzepte abwägend darstellen <p>Kompetenzschwerpunkt <i>Rechtliche Grundlagen für das Handeln von Jugendlichen untersuchen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rechtliche Grundlagen für das Handeln von Jugendlichen • jugendbezogene Bestimmungen aus dem BGB und StGB

Sozialkunde 9/10	Kompetenzschwerpunkt <i>Einen aktuellen bundespolitischen Konflikt untersuchen:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung mit Planspiel, Konfliktanalyse, Zukunftswerkstatt oder Projekt • in einem aktuellen bundespolitischen Konflikt Ursachen, beteiligte staatliche bzw. nichtstaatliche Akteure und deren Interessen erklären • Ansätze zur Konfliktlösung • Handeln der Akteure und Lösungsansätze bewerten • Unterschiedliche Interessen vergleichend darstellen • Ursachen und Akteure eines bundespolitischen Konflikts
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Gymnasium

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 10	Kompetenzschwerpunkt <i>Deutschlands Vereinigung und die Perspektive von Zeitzeugen untersuchen:</i> <ul style="list-style-type: none"> • auf der Grundlage der Aussagen von Zeitzeugen die Perspektivität auf den Prozess der Vereinigung beider deutscher Staaten herausarbeiten (Ende 1980er/Anfang 1990er Jahre) • auf der Grundlage der Aussagen von Zeitzeugen eine biografische oder thematische Darstellung verfassen (z. B. in einem audiovisuellen Format, unter Einbeziehung von Interviewausschnitten) • die aktuelle öffentliche Widerspiegelung von Deutschlands Vereinigung untersuchen und problematisieren (z. B. öffentliche Debatte, Museum) • aktuelles Gedenken an die Opfer und Aufarbeitung der Diktatur in der DDR (z. B. in Gedenkstätten der Stiftung Gedenkstätten Sachsen-Anhalts) • staatliche Einheit und Wiederherstellung des Landes Sachsen-Anhalt • Gestaltung der deutschen Einheit: Maßnahmen, Fortschritte und Probleme, kontroverse Deutungen Sechstes Fachpraktikum <i>Geschichtskultur zur Zeitgeschichte untersuchen und eigene Vorschläge entwickeln:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ein aktuelles Beispiel der Geschichtskultur zur Zeitgeschichte analysieren (Geschichtspolitik bzw. künstlerische Verarbeitungen) • darauf bezogen einen Vorschlag zum angemessenen Umgang mit der Vergangenheit

	<p>entwickeln, der sich auf Quellen, Auszüge der Geschichtsschreibung oder andere Objektivierungen der Geschichtskultur stützt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichtskultur zur Zeitgeschichte (z. B. Gestaltung eines Gedenktages, einer Gedenkstätte oder eines Denkmals bzw. Gestaltung einer Dokumentation, eines belletristischen Werkes oder eines Spielfilmes)
<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center;">Q4</p>	<p>Kompetenzschwerpunkt <i>Wege zur Überwindung des Kalten Krieges und zur internationalen Kooperation diskutieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prozesse zur Überwindung ideologischer und nationaler Rivalitäten in Europa erklären • Formen der Geschichtskultur zu Wegen bei der Überwindung des Kalten Krieges und zur internationalen Kooperation erörtern • Zusammenbruch des sozialistischen Staatensystems, Ende der Nachkriegsordnung • aktuelle Erklärungen in Wissenschaft oder Publizistik zur Überwindung des Kalten Krieges
<p>Sozialkunde</p> <p style="text-align: center;">9</p>	<p>Kompetenzschwerpunkt <i>Soziale Ungleichheit und Sozialpolitik debattieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • eine analytische Methode so anwenden, dass in einem Problem, Konflikt oder Fall zu sozialer Ungleichheit ausgewählte sozialpolitische Konzepte sachlich beurteilt werden • kontroverse sozialpolitische Lösungsansätze bewerten und dabei Verteilungsgerechtigkeit und Leistungsgerechtigkeit als unterschiedliche ideologische Grundlagen für Perspektiven auf soziale Ungleichheit einbeziehen • sozialpolitische Konzepte situationsbezogen debattieren • Erscheinungsformen/ Ursachen sozialer Ungleichheit • Akteure
<p>Sozialkunde</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>Kompetenzschwerpunkt <i>Eine sozialwissenschaftliche Methode selbstständig erproben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ergebnisse der Erprobung der sozialwissenschaftlichen Methode kriteriengeleitet interpretieren und zusammenfassen • den Wert der angewendeten Methode für das Gewinnen von Erkenntnissen und das Einschätzen politischer oder gesellschaftlicher Prozesse bewerten • die durch eigene Anwendung sozialwissenschaftlicher Methoden gewonnenen Erkenntnisse zum gewählten Kompetenzschwerpunkt mithilfe digitaler Medien und Endgeräte präsentieren und den Umgang mit der gewählten Methode reflektieren

	<ul style="list-style-type: none"> • Aussagekraft sozialwissenschaftlicher Methoden, z. B. Befragung, (teilnehmende) Beobachtung, Interview, Experiment, Gruppendiskussion, Expertengespräch, Szenario-Technik
<p>Sozialkunde</p> <p style="text-align: center;">Q2</p>	<p><i>Gesellschaftliche Herausforderungen untersuchen und bewerten (Gesellschaftliche Transformationen):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • eine analytische Methode so anwenden, dass in einem Problem, Konflikt oder Fall ausgewählte Merkmale und Entwicklungstendenzen der modernen Gesellschaft sachlich beurteilt werden • Ursachen des gegenwärtigen Zustands und von Entwicklungstendenzen der modernen Gesellschaft einschätzen und Herausforderungen an die Gesellschaftspolitik sachlich beurteilen • die eigene Position zum gegenwärtigen Zustand und zu den Perspektiven unserer Gesellschaft überzeugend vertreten und dabei die zugrunde gelegten wissenschaftlichen Erklärungsansätze begründet einbeziehen und offenlegen • Merkmale und Entwicklungstendenzen der modernen Gesellschaft, z. B. Individualisierung, Pluralismus von Lebensstilen, Wertewandel, Digitalisierung der Arbeit, des Alltags und der Kommunikation • gesellschaftspolitische Herausforderungen, z. B. demografischer Wandel, Strukturwandel der Arbeitswelt und berufliche Entwicklungschancen in der Region, Migration und Integration, soziale Ungleichheit, Geschlechtergerechtigkeit, Bildungsgerechtigkeit

Schleswig-Holstein

Hauptschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center;">9</p>	<p>2. Freiheit und Einheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Friedliche Revolution 1989
<p>Wirtschaft/ Politik</p> <p style="text-align: center;">9</p>	<p>Themenbereich 6 <i>Wie gestalten wir Volks- und Weltwirtschaft? :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Thema 1: Wettbewerbswirtschaft und Sozialstaatlichkeit – Spannungsfeld oder Ergänzung?

	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftssysteme (Marktwirtschaft, zentrale Planwirtschaft), wirtschaftspolitische Konzepte von Parteien und Verbänden • Problematik von wirtschaftlicher Konzentration (Effizienz, Marktmacht), von konjunkturellen und strukturellen Krisen, von Wachstum und Wohlstand • (wirtschaftliche Transformationsherausforderungen ab 1990)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Realschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 10	1. Konfrontation der Blöcke und die deutsche Frage: <ul style="list-style-type: none"> • Friedliche Revolution 1989
Wirtschaft/ Politik 9	Themenbereich 6 Wie gestalten wir Volks- und Weltwirtschaft?: <ul style="list-style-type: none"> • Thema 1: Wettbewerbswirtschaft und Sozialstaatlichkeit – Spannungsfeld oder Ergänzung? • Wirtschaftssysteme (Marktwirtschaft, zentrale Planwirtschaft), wirtschaftspolitische Konzepte von Parteien und Verbänden • Problematik von wirtschaftlicher Konzentration (Effizienz, Marktmacht), von konjunkturellen und strukturellen Krisen, von Wachstum und Wohlstand • (wirtschaftliche Transformationsherausforderungen ab 1990)

Gymnasium/ Gesamtschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 10	Themenbereich 1 Konfrontation der Blöcke und die deutsche Frage: <ul style="list-style-type: none"> • Teilung Deutschlands; Friedliche Revolution 1989 Themenbereich 2 Politische und gesellschaftliche Entscheidungsfelder: <ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien des freiheitlichen Verfassungsstaates • Grundfragen der Gesellschaftspolitik • Europäische Einigung • Multikulturelle Gesellschaften

<p>Wirtschaft/ Politik</p> <p style="text-align: center;">9</p>	<p>Themenbereich 4 <i>Ökonomie und Arbeitswelt im Wandel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Herausforderung Strukturwandel • erläutern den Verlauf von Strukturwandel anhand der 3-Sektoren-Hypothese • ordnen eigenes wirtschaftliches Handeln in volkswirtschaftliche Zusammenhänge ein • analysieren Folgen ökonomischer Entwicklungen und wirtschaftspolitischer Entscheidungen • Konjunktur, Boden, Kapital, Strukturwandel, Arbeitslosigkeit
<p>Wirtschaft/ Politik</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>Themenbereich 6 <i>Veränderungen und Herausforderungen in modernen Gesellschaften:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziale Ungleichheit, demographischer Wandel, Migration • Verschiedene Formen sozialer Ungleichheit kennen und unterscheiden • Beschreiben soziale Differenzierung als Merkmal moderner Gesellschaften • Dimensionen sozialer Ungleichheit • problematisieren und diskutieren die Bedeutung sozialer Ungleichheit für den Zusammenhalt und die Entwicklung einer Gesellschaft • Erscheinungsformen demographischen Wandels in modernen Gesellschaften • Konsequenzen einer sich verändernden Alters- und Bevölkerungsstruktur • Fakten, Merkmale und Probleme von Migration • Integration, Chancengerechtigkeit, soziale Mobilität, Einkommensverteilung
<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center;">13.1</p>	<p>4.4.5 <i>Die Welt nach 1945: Konfrontation, Kooperation, Neuordnung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschland: Von der Spaltung zur Einheit der Nation • Der innerdeutsche Entspannungsprozess und der Weg in die Einheit • Gesellschaftssysteme in Ost und West <p>4.4.6 <i>Geschichte und Geschichtsbilder:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Funktionalisierung von Geschichte: Feindbilder und Propaganda, Legenden und Mythen, Bewertung historischer Persönlichkeiten • Konstruktion und Interpretation von Wirklichkeit: Denkmäler, Bauwerke und gestaltete Landschaft: Symbole von Herrschaft und gesellschaftliches Bewusstsein; Traditionen und ihre Bedeutung für soziale Gruppierungen
<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center;">Sek. II</p>	<p>Q2.1: <i>Diktatur und Demokratie im Zeitalter der Extreme:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Sozialismus in der DDR • Die Sowjetunion und die Gründung der DDR • Politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Strukturen

<p>Wirtschaft/ Politik</p> <p style="text-align: center;">11.1</p>	<p>4.4.1 <i>Gesellschaftliche, wirtschaftliche, politische Grundlagen der Bundesrepublik Deutschland:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziale Ungleichheit und soziale Mobilität: demographische Merkmale, geschlechtsspezifische Differenzierungen, Bildung und Ausbildung, Einkommen und Vermögen, Berufs- und Sozialprestige • Sozialer Wandel in komplexen Gesellschaften: Individuum und Gesellschaft, Sozialisation, Familie im Wandel, Randgruppen der Gesellschaft
<p>Wirtschaft/ Politik</p> <p style="text-align: center;">12.1</p>	<p>4.4.2 <i>Wirtschaft in Theorie und Praxis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftsordnung: Marktwirtschaft-soziale Marktwirtschaft-Zentralverwaltungswirtschaft; Transformation in Ostdeutschland: die Rolle von Markt und Staat
<p>Wirtschaft/ Politik</p> <p style="text-align: center;">12</p>	<p>5.2 <i>Projektlernen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft und Staat: Strukturwandel und Regionen und Sektoren: Wie viel Mobilität verträgt der Mensch? • Produkt- und Präsentationsformen: Praktika, Interview, Journalistische Texte, Erkundung, Fall-/Sozialstudie, Expertenbefragung, Konferenzspiel, Hearing, Tribunal, Zukunftswerkstatt, Planspiel, Talkshow, Debatte, Szenische Darstellung, Flugblatt, Plakat, Wandzeitung, Referate, Reportage, Hörspiel, Diareihe, Video, Computergestützte Präsentation, Tabelle, Schaubild, Ausstellung, Dokumentation, Teilnahme an politischen Debatten

Thüringen

Regelschule

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center;">9 (hauptschulbezogener Abschluss)</p>	<p>2.3.2 <i>Die Entwicklung der beiden deutschen Staaten vor dem Hintergrund des Ost-West-Konflikts:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prozess der Wiedervereinigung • Ende des Ost-West-Konflikts und seine Auswirkungen auf den europäischen Integrationsprozess
<p>Geschichte</p> <p style="text-align: center;">10 (realschulbezogener Abschluss)</p>	<p>2.4.2 <i>Die Welt nach 1990 – Herausforderungen und Chancen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa nach dem Ost-West-Konflikt (Zusammenbruch des Ostblocks, neuer Nationalismus, Konflikte und Kriege, europäischer Integrationsprozess) • Veränderungen des globalen Kräfteverhältnisses <p>2.4.2 <i>Nachdenken über Geschichte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erinnerungskulturen in Europa (Gedenk- und Feiertage, Erinnerungsorte und Symbole) • Diktaturerfahrungen – nach Möglichkeit Besuch eines außerschulischen Lernortes und/oder Zeitzeugenprojekt
<p>Sozialkunde</p> <p style="text-align: center;">8</p>	<p>2.1.1 <i>Politik in meiner Lebenswelt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitwirkungsmöglichkeiten in einer demokratischen Schulkultur • Rechte und Pflichten von Jugendlichen • Vergleich politischer Zielsetzungen der Schule in verschiedenen historischen Epochen • Politikbegriff wiedergeben • Möglichkeiten von Vereinsarbeit und ehrenamtlichen Tätigkeiten und deren gesellschaftliche Bedeutung für die Demokratie <p>2.1.2 <i>Leben in der Gesellschaft:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Hilfe des Grundgesetzes das Spannungsverhältnis zwischen individueller Menschenwürde und Presse- und Meinungsfreiheit analysieren • Ursachen für Migrationsprozesse
<p>Sozialkunde</p> <p style="text-align: center;">9 (hauptschulbezogener Abschluss)</p>	<p>2.2.2 <i>Gesellschaft und Politik im Wandel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Folgen hat der soziale Wandel für das Leben des Einzelnen und für die Gesellschaft? • Welche Formen sozialer Ungleichheit existieren in der Bundesrepublik Deutschland und wie wirken sie sich aus? • Welche konkurrierenden Interessen stehen sich in Wandlungsprozessen von Politik und Gesellschaft gegenüber? • Wie ist ein Interessenausgleich möglich?

	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialstaatsprinzip der BRD
Sozialkunde 10 (realschulbezogener Abschluss)	2.3.2 Gesellschaft und Politik im Wandel: <ul style="list-style-type: none"> • Exakt wie 2.2.2 (hauptschulbezogen, s. o.)

Gymnasium

Fach/ Stufe	Bezüge zum Wettbewerb im Lehrplan
Geschichte 10	2.3.2 Die Welt seit 1990 – Herausforderungen und Chancen: <ul style="list-style-type: none"> • Exakt wie 2.4.2 (Realschule Stufe 10, s.o.) 2.3.2 Nachdenken über Geschichte: <ul style="list-style-type: none"> • Formen der Erinnerung an die Opfer des Nationalsozialismus • Erinnerungskulturen in Europa (Gedenk- und Feiertage, Erinnerungsorte und Symbole)
Geschichte 10	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte kontrovers – öffentliche Diskurse um Geschichtsdeutungen an einem ausgewählten Beispiel 2.3.2 Wahlobligatorischer Lernbereich: <ul style="list-style-type: none"> • Begegnung mit Geschichte in Medien (z. B. Comic, Spielfilm, Dokumentation, Jugendbuch, Computerspiel)
Geschichte 12	4.2.2.1 Lernbereich III Demokratie und Diktatur: <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Formen des Umgangs mit dem Gedenken an die nationalsozialistische Vergangenheit in der Bundesrepublik und der DDR vergleichen • mit Hilfe von verschiedenen Formen der Erinnerungskultur, z. B. Filme, Denkmäler, Gedenktage, den zeithistorischen oder gegenwärtigen Gebrauch von Geschichte als Mittel der Auseinandersetzung mit der Vergangenheit diskutieren • sich mit aktuellen Formen von Radikalismus auseinandersetzen 4.2.2.2 Lernbereich IV Europapolitik und Weltpolitik im Spannungsfeld von Interessen und Werten: <ul style="list-style-type: none"> • die Forderungen der DDR-Protestbewegung von 1989/90 den Ergebnissen des Einigungsprozesses gegenüberstellen • die Aufarbeitung der DDR-Geschichte zum Beispiel mit Hilfe von Zeitzeugenbefragungen und Besuchen von außerschulischen Lernorten

	<p>als Form der Auseinandersetzung mit der neuesten Geschichte beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit der jüngsten Zeitgeschichte als Problemgeschichte der Gegenwart auseinandersetzen, um aktuelle Krisendebatten historisch einzuordnen
<p>Sozialkunde</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>2.1.2 Gesellschaft und Politik im Wandel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Folgen hat der soziale Wandel für das Leben des Einzelnen und für die Gesellschaft? • Welche Formen sozialer Ungleichheit existieren in der Bundesrepublik Deutschland und wie wirken sie sich aus? • Welche konkurrierenden Interessen stehen sich in Wandlungsprozessen von Politik und Gesellschaft gegenüber? • Wie ist ein Interessenausgleich möglich? • Sozialstaatsprinzip der BRD
<p>Sozialkunde</p> <p style="text-align: center;">12</p>	<p>4.1 Individuum und Gesellschaft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Auswirkungen haben politische Entscheidungen auf das gesellschaftliche Leben sowie die individuelle Lebensgestaltung? • Wie können gemeinwohlorientierte Lösungen in gesellschaftlichen Konflikten erreicht werden? • Welche unterschiedlichen Vorstellungen zur Funktion des Staates gibt es? • Was kennzeichnet das Zusammenleben in modernen Gesellschaften? <p>4.2 Sozialstruktur und sozialer Wandel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichen sozialen Wandels • Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit • unterschiedliche Ansätze zur Analyse moderner Gesellschaften vergleichen, z. B. Risikogesellschaft, Informationsgesellschaft und postindustrielle Gesellschaft • Theorien des sozialen Wandels • Chancengerechtigkeit als politische Aufgabe • mögliche Auswirkungen sozialer Wandlungsprozesse auf die eigene Lebensplanung überprüfen • die Bedeutung sozialer Mobilität für das eigene Leben bewerten